



# Βερολίνο

## Erasmus 2022



# ‘ICT tool as a Student Centered Approach’

Δημοτικό Τραχωνίου Β’

Εκπαιδευτικός: Σιμόνη Πελεκανή Παναγιώτου

Διευθύντρια: Μαρία Ξάνθου

# Βερολίνο-Πρωτεύουσα

- Φέτος βρέθηκα στην ευχάριστη θέση να ταξιδέψω σε μια όμορφη πόλη και πρωτεύουσα **της Γερμανίας το Βερολίνο**, μαζί με μια ομάδα κύπριων συναδέλφων εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης.
- Ως προς τον πληθυσμό η Γερμανία είναι η μεγαλύτερη μετά την αποχώρηση της Βρετανίας από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το Βερολίνο αποτελεί κρατίδιο της γερμανικής ομοσπονδίας. Μετά από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και το τέλος του Γ Ράιχ, το Βερολίνο χωρίστηκε σε τέσσερις ζώνες κατοχής. Οι δυτικές ζώνες σχημάτισαν το Δυτικό Βερολίνο, και η Σοβιετική Ένωση το Ανατολικό.
- Το Βερολίνο είναι η πρωτεύουσα και η μεγαλύτερη σε έκταση και πληθυσμό πόλη της Γερμανίας.

# Τα σημαντικότερα αξιοθέατα στο Βερολίνο

- Μουσείο της Περγάμου
- Πύλη του Βραδεμβούργου
- Παλαιό και Νέο Μουσείο (Altes & Neues Museum)
- Πύργος της τηλεόρασης (Φέρζερντουμ)
- Τοπογραφία του τρόμου
- Γερμανικό Κοινοβούλιο (Deutscher Bundestag)
- Πινακοθήκη (Gemaldegalerie)
- Τοίχος του Βερολίνου-Πινακοθήκη της Ανατολικής Πλευράς (East Side Gallery)
- Μνημείο του Ολοκαυτώματος (Memorial to the murdered Jews of Europe)



# Η αναγκαιότητα της χρήσης της τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

- Το παραπάνω σεμινάριο μας εισήγαγε τη θεωρία VARK (Visual Aural Read/Write kinesthetic). Για παράδειγμα, στα μαθήματά μου κυρίως ως δασκάλα τέχνης προσπάθησα να προωθήσω την Τεχνολογία ως θεωρία λόγου και να μεταδώσω πληροφορίες στους μαθητές μου μέσω των αισθήσεων είτε αυτό είναι κάτι για να παρακολουθήσουν (οπτικό/βίντεο) είτε για να ακούσουν μουσική (Ακουστική) είτε Κινησιολογική (video-animation). Εδώ χρησιμοποιώ τη στρατηγική οπτικής σκέψης (VTS). Για παράδειγμα, τι συμβαίνει σε αυτή την εικόνα; / Τι βλέπεις που σε κάνει να το λες αυτό; / Τι άλλο μπορούμε να βρούμε; /Μπορείτε να δείτε τις λεπτομέρειες σε αυτόν τον πίνακα; Μετά από αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά παροτρύνθηκαν να διαβάσουν κάτι σχετικό με το θέμα τους και να ενθαρρύνονται να γράψουν τη δική τους γνώμη για αυτό.
- Με το ίδιο σκεπτικό μπορούμε να διδάξουμε τα μαθήματα Γλώσσας, Μαθηματικών και Κοινωνικών Θεμάτων καθώς επίσης και πιο πρακτικά μαθήματα όπως Αγωγή Υγείας και Οικιακή Οικονομία.

# ICT tools for a student centered approach

## Εργαλεία ΤΠΕ για μια μαθητοκεντρική προσέγγιση

- Το εκπαιδευτικό σεμινάριο έχει δημιουργηθεί για δασκάλους και άλλα μέλη του προσωπικού του σχολείου που ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους, αλλά που δεν ξέρουν ακριβώς από πού να ξεκινήσουν. Στοχεύει να δώσει συγκεκριμένα παραδείγματα και ιδέες για τον τρόπο χρήσης της τεχνολογίας και διαφορετικές εφαρμογές στο σχολείο σε μια τάξη με επίκεντρο τους μαθητές.
- Μια συνεργατική πλατφόρμα, το «miro.com» μου έδωσε τη δυνατότητα ως εκπαιδευτικού να συνεργαστώ αποτελεσματικά με τους μαθητές μου, από το brainstorming με ψηφιακά sticky notes, μέχρι το σχεδιασμό και τη διαχείριση ευέλικτων εργαστηρίων. Είναι ένας γρήγορος τρόπος επικοινωνίας, δωρεάν και απλός στη χρήση.
- Ένας διαδικτυακός πίνακας που έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τα παιδιά να συνεργάζονται μεταξύ τους οποτεδήποτε και οπουδήποτε. Το χρησιμοποιούσα στα περισσότερα μαθήματά μου και οι μαθητές μου το λάτρεψαν. Το πιο σημαντικό από όλα είναι ότι το έσωζαν και συνέχιζαν με αυτό όποτε ήθελαν.

# Οι διαδικτυακές πλατφόρμες και η χρήση τους σε μαθητοκεντρική τάξη

- Το «Edmodo» είναι μια άλλη διαδικτυακή πλατφόρμα που χρησιμοποίησα με τους μαθητές μου για να τους στείλω πληροφορίες σχετικά με ένα θέμα. Θα μπορούσαν να μου στείλουν οποιεσδήποτε ερωτήσεις ή πληροφορίες βρήκαν στο διαδίκτυο και να λάβουν σχόλια σύμφωνα με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους.
- Αυτές οι πλατφόρμες κάνουν τα μαθήματά μας πιο διασκεδαστικά και ενδιαφέροντα και δημιουργούν έναν ισχυρό δεσμό στην τάξη. Χρησιμοποιήσαμε επίσης το "Karwig" όπου τοποθετήσαμε τα βίντεο μας που βρήκαμε στο google σχετικά με το θέμα μας ή το δικό μας και φτιάξαμε τη δική μας διαδικασία σχετικά με τη μουσική (MP3 4-10 MB).
- Είναι σημαντικό να εξοπλίσουμε τους μαθητές μας και να τους προετοιμάσουμε για να μπορέσουν να ανταποκριθούν σε έναν ψηφιοποιημένο κόσμο προκειμένου να είναι υπεύθυνοι πολίτες. Κατά τη διάρκεια αυτών των μαθημάτων ως εκπαιδευτικός και μέλος της διευθυντικής ομάδας, προσπάθησα να τους διδάξω έξι θέματα ψηφιακής ιθαγένειας: Ισορροπία και ευημερία στα ΜΜΕ, Απόρρητο και ασφάλεια, Ψηφιακό Αποτύπωμα και ταυτότητα, Σχέσεις και Επικοινωνία, Ειδήσεις και παιδεία στα μέσα.

# Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ανατροφοδότηση

- Βελτίωση των στρατηγικών διδασκαλίας για να είναι εκπαιδευτικοί με επίκεντρο τους μαθητές.
- Επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η ενεργή στάση των μαθητών μας απέναντι στη γνώση και τη μάθηση.
- Ενσωματώθηκαν αποτελεσματικά τα ΤΠΕ στη διδασκαλία με αποτέλεσμα οι μαθητές να εργάζονται και να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία των νέων εφαρμογών στην τάξη.
- Έγινε ορθή χρήση εφαρμογών για επικοινωνία με μαθητές.
- Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες Πλατφόρμες για κοινή χρήση υλικού και συλλογή πόρων.
- Χρησιμοποιήθηκαν τα Εργαλεία ΤΠΕ για τη δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων, τεστ και κουίζ.