

Βιβλίο Γλώσσας σελ. 49 - 50

το χαρούμενο λιβάδι



Η Μελίνα απολαμβάνει τα δώρα του Ελτόν. Τρώει τη σοκολάτα της και διαβάζει το βιβλίο που της δώρισε.

Κάποτε, λίγο πιο μακριά από το μέρος που μένουμε, υπήρχε ένα λιβάδι. Όλοι έλεγαν πως ήταν το ωραιότερο λιβάδι που είχαν δει ποτέ. Ήταν γεμάτο κάτασπρες μαργαρίτες. Οι μαργαρίτες ήταν πολύ αγαπημένες και περνούσαν όμορφα μαζί. Ήσταν μια μέρα μια παπαρούνα φύτρωσε δίπλα τους. Σε λιγάκι μαζεύτηκαν όλες οι μαργαρίτες γύρω από το καινούριο φυτό. Άλλες το κοίταζαν με περιέργεια, άλλες με θαυμασμό κι άλλες του γύριζαν την πλάτη, γιατί δεν το ήθελαν στο λιβάδι τους.

– Αυτή είναι κατακόκκινη κι εμείς ολόασπρες, είπε μια ψηλομύτα μαργαρίτα. Κοίτα πως διαφέρει από εμάς! Κοιτάξτε τα φύλλα της πόσο άγρια είναι! Και το κοτσάνι της είναι όλο αγκόβια! Μας χαλάει την ομορφιά του λιβαδιού. Αδύνατο να ανεχτώ εγώ, μια άσπρη, κάτασπρη μαργαρίτα, να μείνω μαζί της. Δε θέλω ένα τέτοιο λουλούδι δίπλα μου.

– Τι είναι αυτά που λέτε; είπε η γιαγιά μαργαρίτα, που τη φώναζαν Γιαγιά Μαργαρίτεια και που όλες οι μαργαρίτες άκουγαν τη γνώμη της γιατί ήταν σοφή. Ο παππούς σας, που είχε πολλούς φίλους, μου έλεγε πως υπάρχουν κι αλλού λιβάδια που έχουν μαργαρίτες και παπαρούνες μαζί. Αυτός και οι φίλοι του περνούσαν πολύ ωραία εκεί, γιατί και οι παπαρούνες είναι λουλούδια σαν κι εμάς. Γι' αυτό, εγώ σας λέω να την αφήσουμε να μείνει μαζί μας. Δεν πρόκειται να μας κάνει κανένα κακό.

– Τι λες; έκανε θυμωμένα μια άλλη μαργαρίτα. Κι αν δίπλα σ' αυτή την παπαρούνα ξεφυτρώσει κι άλλη και κάνουν παπαρούνακια, τότε θα γεμίσει το λιβάδι μας με παπαρουνοπαϊδάκια. Δε θέλω τα μαργαριτάκια μου να παίζουν μαζί τους.

– Αυτή διαφέρει από εμάς. Πώς μπορούμε να ταιριάξουμε;

– Κι εμείς οι μαργαρίτες διαφέρουμε μεταξύ μας κι όμως ταιριάξαμε, είπε η Μαργαρίτα-Ρίτα, μια άλλη μαργαρίτα που από την αρχή κοίταζε με συμπάθεια την παπαρούνα.

– Πώς διαφέρουμε μεταξύ μας, αφού είμαστε όλες άσπρες; απόρησαν οι υπόλοιπες μαργαρίτες.



Κι άρχισαν να μετρούν τα φύλλα τους, τα κοτσάνια τους και τις ρίζες τους. Κατάλαβαν ότι είχαν αρκετές διαφορές. Έτσι με τον καιρό, άρχισαν να γίνονται φίλες με την παπαρούνα. Περνούσαν πολύ καλά όλες παρέα. Η παπαρούνα είχε γίνει μέλος της ομάδας τους, κι ας ήταν κόκκινη. Κατάλαβαν πως ούτε το φαγητό τους τρώει ούτε τον ήλιο τους παίρνει. Εφταναν όλα για όλους. Είχαν ακούσει μάλιστα τους ανθρώπους να λένε πως, τώρα που το λιβάδι ήταν ασπροκόκκινο, τους άρεσε περισσότερο.

Διασκευασμένο απόσπασμα από το βιβλίο της φυλλιάς Νικολοΐδη Το χαρούμενο λιβάδι, εκδ. Ελληνικά Γράμματα



Ξεκλειδώνω το κείμενο

- 1 Συζητήστε στην τάξη πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες όταν εμφανίστηκε η παπαρούνα.
- 2 Αν η παπαρούνα ήταν ακατάδεχτη, επειδή ένιωθε μοναδική μέσα στο λιβάδι, τι νομίζεις ότι θα σκεφτόταν για τις μαργαρίτες;
- 3 Συχνά για τα βιβλία που διαβάζουμε κρατούμε μερικές σημειώσεις, ώστε να θυμόμαστε τι έχουμε διαβάσει. Συμπλήρωσε κι εσύ την κάρτα με τα στοιχεία του βιβλίου που διάβασε η Μελίνα. Μπορείς να δώσεις στην κάρτα σου ένα σχήμα που αγαπάς.

Τίτλος του βιβλίου

Συγγραφέας

Ηρωές

Τι μου άρεσε

Κρεμάστε σε ένα ξερό κλαδί τις κάρτες από τα βιβλία που διαβάσατε και φτιάξτε ένα βιβλιοδέντρο για την τάξη.

Εργασίες:

- ❖ Διαβάζω το κείμενο όσες φορές χρειάζεται, έτσι ώστε να μπορώ να απαντώ:
- Ποιοι πρωταγωνιστούν στην ιστορία.
- Πώς αντέδρασαν οι μαργαρίτες απέναντι στην κόκκινη παπαρούνα.
- Πώς νομίζεις ότι ένιωσε η παπαρούνα στην αρχή ;
- Πώς ένιωσε η παπαρούνα στο τέλος όταν πια έγινε αποδεκτή.

Χαρακτήρισε με μια λέξη:

- Μαργαρίτες
- Μαργαρίτα – Ρίτα
- Γιαγιά Μαργαριτένια
- Παπαρούνα

Συμπλήρωσε τα στοιχεία του βιβλίου της Μελίνας (Βιβλίο Γλώσσας σελ.50)

Τίτλος του βιβλίου:

.....

Συγγραφέας:

Ήρωες:

.....

Τι μου άρεσε:

.....

.....

.....

.....

Διάλογος

Οι μαργαρίτες συζητούν, κάνουν δηλαδή ένα διάλογο. Στο διάλογο χρησιμοποιούμε την **παύλα** (–) κάθε φορά που μιλάει άλλο πρόσωπο.



Εργασία στο τετράδιο των Ελληνικών



Θ. Διαβάζω το κείμενο και γράφω τον διάλογο που νομίζω ότι ταιριάζει (δεν ξεχνώ την παύλα):

Ο Παύλος ρώτησε τον Σταμάτη αν θα επισκεφτούν τον Παναγιώτη που είναι άρρωστος. Ο Σταμάτης τού απάντησε ότι έτσι έπρεπε να κάνουν. Ο Παύλος ξαναρώτησε τι δώρο πρέπει να του αγοράσουν και ο φίλος του του απάντησε πως θα ήταν καλύτερο να του πάνε λίγα φρούτα. Ο Παύλος συμφώνησε και πρότεινε να αγοράσουν πορτοκάλια που έχουν βιταμίνη C, η οποία βοηθάει στην άμυνα του οργανισμού. Ο Σταμάτης δεν είχε αντίρρηση και ξεκίνησαν.

Ξεκίνα έτσι:

- Σταμάτη, Θα επισκεφτείς τον Παναγιώτη που είναι άρρωστος;

Περισσότερη εξάσκηση
για τον διάλογο
στο τετράδιο εργασιών
σελ.18

Το χαρούμενο λιβάδι

Ο Κώστας και η Μελίνα συζητούν

✓  Να βάλεις τους τόνους και τα ερωτηματικά στον παρακάτω διάλογο.



Που είναι
οι γονείς σου, Μελίνα

Πως το ξέρεις

Τι δώρο
θα σου κάνουν



Εχουν βγει για ψώνια.
Νομιζω πως σημερα
θα μου αγορασουν το δωρο μου.

Το ακουσα που
το συζητουσαν χτες.

Δεν ξερω,
αλλα το περιμενω
πως και πως.

- Ξαναγράψε το διάλογο χρησιμοποιώντας παύλες:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Βιβλίο Γλώσσας σελ.51 - 52

Καθεμία με τη γνώμη της

- 4 Οι μαργαρίτες συζητούν. Καθεμία λέει τη γνώμη της και τη δικαιολογεί. Συμπλήρωσε τους πίνακες για να δεις τι υποστηρίζει κάθε μαργαρίτα και γιατί.

Η γνώμη της ψηλομύτας Μαργαρίτας: Δε θέλω ένα τέτοιο λουλούδι δίπλα μου.

Επιχειρήματα: Γιατί είναι κατακόκκινη,.....
(γιατί, επειδή, διότι)

Η γνώμη της γιαγιάς Μαργαρίτας: Να αφήσουμε την παπαρούνα να μείνει μαζί μας.

Επιχειρήματα:
(γιατί, επειδή, διότι)

Η γνώμη της Μαργαρίτας-Ρίτας: Κι εμείς οι μαργαρίτες διαφέρουμε μεταξύ μας.

Επιχειρήματα:
(γιατί, επειδή, διότι)

- **Απλή πρόταση** λέγεται μια ομάδα λέξεων που μας δίνει ολοκληρωμένο νόημα.
π.χ. Ο μαθητής διαβάζει τα μαθήματά του.

Η απλή πρόταση μπορεί να έχει τις παρακάτω μορφές:

α) **Υποκείμενο + Ρήμα**

π.χ. Τα παιδιά παίζουν.

β) **Υποκείμενο + Ρήμα + Αντικείμενο**

π.χ. Ο Μάριος λύνει τα προβλήματα.

γ) **Υποκείμενο + Ρήμα + Κατηγορούμενο**

π.χ. Η Κατερίνα είναι όμορφη.



- **Επαυξημένες** λέγονται οι προτάσεις οι οποίες εκτός από τους κύριους όρους (υποκείμενο, ρήμα, αντικείμενο ή κατηγορούμενο) συμπληρώνονται και από άλλους προσδιορισμούς (επίθετα, επιρρήματα κλπ.) που λέγονται δευτερεύοντες όροι της πρότασης.

π.χ. Ο ιδιοκτήτης λείπει. (απλή)

Ο ιδιοκτήτης του σπιτιού λείπει στο εξωτερικό. (επαυξημένη)

Εργασία στο τετράδιο των Ελληνικών

1. Μετατρέπω τις απλές προτάσεις σε επαυξημένες:

α) Ο υπολογιστής χάλασε.

.....

β) Το μωρό κοιμάται.

.....

γ) Τα παιδιά ζωγραφίζουν.

.....

2. Μετατρέπω τις επαυξημένες προτάσεις σε απλές:

α) Η καλή μας η μαμά φτιάχνει μουςακά.

.....

β) Ο Βασίλης κλαίει εύκολα.

.....

γ) Ο ήλιος λάμπει στα βουνά και στους κάμπους.

.....

Περισσότερη εξάσκηση
για το πώς μεγαλώνουμε
μια πρόταση
στο τετράδιο εργασιών
σελ.19

Μεγαλώνω τις προτάσεις

1 Μεγάλωσε τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα.

Υπήρχε ένα λιβάδι.

Πότε; Κάποτε υπήρχε ένα λιβάδι.

Πού; Κάποτε, λίγο πιο μακριά από το μέρος που μένουμε, υπήρχε ένα λιβάδι.



Μπορούμε να το πούμε και διαφορετικά:

• Λίγο πιο μακριά από το μέρος που μένουμε, υπήρχε κάποτε ένα λιβάδι.

ή

• Κάποτε υπήρχε ένα λιβάδι, λίγο πιο μακριά από το μέρος που μένουμε.

Αν δοκιμάσεις κι εσύ, θα βρεις κι άλλους τρόπους.

Είδα ένα καράβι.

Πότε;

Πού;

Έγινε ένα ατύχημα.

Πότε;

Πού;

Πήγα εκδρομή.

Πότε;

Πού;

Έπεσε χαλάζι.

Πότε;

Πού;

Εργασία στο τετράδιο « Μικροί συγγραφείς »

1 Η παπαρούνα διηγείται στα παιδιά της τις πρώτες μέρες της ζωής της στο λιβάδι. Βοήθησέ τη να θυμηθεί και να ολοκληρώσει τη διήγησή της.

Ήταν μια ηλιόλουστη μέρα του Απριλίου, όταν φύτεψα στο λιβάδι.
Κοίταξα γύρω μου και

Ποιους είδε; ▶

Πώς την
υποδέχτηκαν;
(ποιοι την ήθελαν και
γιατί, ποιοι δεν την
ήθελαν και γιατί)

Τι έγινε
στη συνέχεια;

Τι συνέβη
στο τέλος;





**Θα περιμένω να μου
στείλεις φωτογραφία με
την εργασία σου!**